

 The image part with relationship ID 146 was not found in the file.	 The image part with relationship ID 146 was not found in the file.	 The image part with relationship ID 146 was not found in the file.	 The image part with relationship ID 146 was not found in the file.
---	---	---	---



Консультация для родителей

Домашняя игротека для детей и родителей. (от 8 мес. до 1,5 лет)

педагог дополнительного образования
Клайкнехт С.С. -

Тема: Домашняя игротека для детей и родителей. (от 8 мес. до 1,5 лет)

Здравствуйтесь, мамы. Хочу поделиться с вами о развитии малышей в возрасте от 8 до 1,5 лет.

Специалисты не советуют спешить с развитием речи ребенка до года и советуют начать с мелкой моторики, так как не раз была доказана прямая связь между сенсорными импульсами пальцев рук и развития речевого аппарата. Поэтому будем пока занимать ребенка именно этим.

1) Пирамидка. Она должна быть контрастных цветов радуги, желательно без полутонов, то есть, например «бледно-розовый, ярко-розовый, малиновый» не подойдет. Хотя такие пирамидки в продаже имеются, всё же лучше воспользоваться ими попозже.

*Игра: Малыш снимает колечки, мама одевает колечки. Не забывает комментировать: "**имя**", снял колечко! Ещё одно! Большие нет колечек! Молодец!"*

2) Книжка (небумажная). Часто в магазинах эти книжки находятся разделе игрушек для купания, но на самом деле изначально она придумана, как нервующаяся и совсем не обязательно применять её именно для купания. В этой книжке должны быть изображения (фигуры, животные и т.д.) нарисованные на контрастном фоне контрастным цветом. То есть, например, красный цветок на синем фоне. Изображения пастельных или близких друг другу тонов менее эффективны в запоминании.

Игра: Мама перелистывает книжку, рассказывая громко и четко что или кто изображен на картинке. После отдает книжку ребенку, помогая ему перелистывать.

3) Сухая еда. Разделим этот пункт на два подпункта:

а) МЕЛКИЕ ПРОДУКТЫ. Лучше всего подойдет манка.

Игра:

**Рассыпать по столу, подносу, постелить полиэтилен и водить пальчиком вырисовывая различные фигуры. Не без помощи мамы, конечно же.*

**Насыпать в глубокую тарелку/мисочку манку и зарыть на глазах у ребенка в ней маленький яркий предмет (игрушка, магнит с холодильника). Ребенок должен достать яркий предмет из крупы.*

** Купать ручки в манке. Это можно делать как в рассыпанную по столу крупу, так и в мисочке.*

б) КРУПНЫЕ ПРОДУКТЫ. Можно использовать такие продукты, как фасоль, макароны, шиповник, орехи, печенья и т.д. С такими продуктами для возраста до 1,5-2ух лет я нашла только одну безопасную игру.

Игра:

** Насыпать в ванну. Ребенок наблюдает как крупа стучит по ванной. Залезть в неё и потопать изображая животных (слоник, зайчик, лисичка, птичка).*

После игры, можно взять крупу с собой на прогулку и покормить птичек.

4) Складные стаканчики. Они так же, как и пирамидка должны иметь контрастные цвета и как можно меньше полутонов.

Игра: Мама складывает стаканчики в башенку. Ребенок снимает.

Либо мама складывает стаканчики друг в друга. Ребенок достает. Желательно раз в день играть только одним способом.

5) Шарик или мячик. Это могут быть любые яркие шарики, можно даже, чтобы в них что-то гремело.

Игра: Показать ребенку, что шарик катится, если его толкнуть. Попробовать его ручками толкнуть шарик. Не забываем при этом общаться: «Вжик! Покатился! Молодец — поймал(а)!»

6) Мягкие кубики. Лучше брать большие и именно мягкие, так как твердые имеют опасные для малыша, острые углы.

Игра: Показать ребенку, что кубики можно ставить друг на друга и снимать.

7) Молоток и колышки. Это игрушечный молоточек с комплекте с разноцветными колышками. Чаще всего бывает деревянный, так что будьте аккуратней — бывает дети сильно замахиваются и попадают молотком себе в лоб. Не страшно, но неприятно.

Игра: Мама вбивает колышки сама, затем помогает ребенку, затем отдаёт молоточек ему. Не забывает озвучивать: «Тук-тук! Красный гвоздик забиваем, тук-тук! Молодец!»

8) Игрушки с сюрпризом. Динамические игрушки, направленные на формирование логических цепочек: если нажать на кнопку, то появится бегемотик.

Игра: Мама нажимает на кнопку со словами: «А где у нас бегемотик? Вот он!!!» Затем нужно нажать на кнопку ручкой ребенка.

9) Повторюшки. Если ребенок за вами уже начинает повторять, то вам отлично подойдут такие повторюшки как:

— ладушки (хлопать в ладоши)

— пока-пока/привет-привет (махать ручкой)

— ку-ку (закрывать и открывать глаза ладошками)

— потягушки (поднимать ручки вверх)

— баю-бай (складывать ладошки вместе и класть на них на бок голову)

10) Лабиринты (они же головоломки). Не надо покупать какую-то гиганскую и очень замудреную. Достаточно одной завитушки.

Игра: Мама показывает как провести элемент с одного конца на другой. Затем тоже самое ручкой ребенка. Со временем ребенок сам будет двигать элементы.

Я постаралась найти те игры и игрушки, с помощью которых можно действительно не сложно начать помогать развиваться ребенку.

Памятка для родителей : « Домашняя игротека»

Учимся взаимодействовать с предметами

Развитие мелкой моторики.

Продолжаем работу с пальчиками, выбирая для манипуляций предметы разной формы размером 2-3 см. Это могут быть кубики, колокольчики, шарики и другие. Старайтесь подбирать учебные предметы так, чтобы они имели разную плотность, массу, фактуру и были изготовлены из различных материалов. Это поможет развить осязание тактильную чувствительность ладошек и пальчиков.

Работаем с игрушками.

Стимулируем копирование действий взрослого (достать кубики из коробки, сложить их в линию, аккуратно прикрыть коробку, положить туда что-то). Обучаемся копированию двух связанных между собой действий: подойти и взять, открыть коробку и достать что-либо.

Башня из кубиков.

Постройте башенку из мягких кубиков большого размера – малыш разрушит ее ударом руки. Повторите эти действия многократно, и это доставит ребенку большую радость от совместной игры. При этом, когда вы снова и снова будете отстраивать башню, он будет отслеживать очередность выполняемых вами действий, понимать взаимосвязь предметов, анализировать результат своего действия.

Чудесные бутылочки.

Поместите в прозрачные ПЭТ бутылки небольшого размера различные мелкие предметы (пуговицы, монетки, яркие бусины, горошины и др.). Малыш с неподдельным интересом будет рассматривать такую игрушку, наклонять и трясти ее, разглядывая, как перемещаются находящиеся внутри предметы.

Игрушки на шнурке.

Привяжите к кровати игрушку на шнурке или на бельевой резинке. Ребенок будет перемещать ее по кровати, просовывать сквозь прутья и пытаться выбросить. Но игрушка повиснет на шнурочке и не упадет, ее снова можно будет подтянуть и бросить.

Развитие слухового внимания

Стимулируем ребенка подражать действиям взрослого для достижения определенной цели – выявления звуков, издаваемых предметами. Для этого ему нужно будет потрясти, сжать, опрокинуть или сделать другое необходимое действие, в зависимости от свойства игрушки.

Игра “Что спрятано?”.

Прикройте салфеткой звучащий предмет (колокольчик, погремушку, игрушку-пищалку). Не показывая предмет ребенку, приподнимите край салфетки и воспроизведите звук. После небольшого перерыва вновь сделайте эти действия, привлекая тем самым внимание малыша и стимулируя его к самостоятельным действиям.

Игра “Потяни за шнурочек”.

Возьмите неваляшку и привяжите к ней шнурочек. Покажите малышу, что за него можно потянуть и подергать. Накройте эту игрушку салфеткой и снова повторите действия. Подражая вашим действиям, малыш будет обучаться соотношению выполненных действий и полученному результату, а также извлекать звук разными способами и правильно определять его источник.

Слуховое внимание играет значительную роль для адаптации малыша в окружающем его мире, а также напрямую связано с развитием активных зон мозга. Именно поэтому родителям рекомендуется не забывать об этом важном и полезном навыке.

Развитие речевого внимания

Игра “Найди мишку”.

Это упражнение направлено на обучение малыша находить в разных местах комнаты одну и ту же игрушку. Для начала перемещайте ее так, чтобы ребенок это видел, а затем меняйте ее местонахождение, чтобы кроха не видел этого. Учим находить 2-3 знакомых игрушки в разных местах комнаты.

Игра «Ку-ку».

Любимая всеми детьми игра. Знакомая игрушка прячется под платочек (коробку, салфетку), при этом мама тревожно спрашивает: “А где мишка?”, а потом радостно восклицает: “А вот же он!”, сбрасывая платочек с игрушки. Так же можно прятать и членов семьи, набрасывая платочек им на лицо: “А где папа? А вот он!”, “А где Коля? Вот!”.

Вербальные игры.

Развиваем понимание элементарных движений и их копирование: “привет”, “дай ручку”, “ладушки”.

Развитие активной речи

Произносим лепетные слоги.

Стимулируем ребенка произносить слоги и звуки, которые он произносил самостоятельно в течении прошлых месяцев, а также разучиваем новые звукосочетания, произносимые родителями. Дополняем перечень этих слогов: ля-ля-ля, ко-ко, та-та-та, ба-ба-ба.

Настраиваем на подражание.

Начинать упражнения по развитию речи следует с настраивания крохи на вербальную активность. Ее нарастание происходит достаточно медленно, поэтому важно, чтобы ребенок имел немного времени на подготовку артикуляционного аппарата к произнесению некоторых сочетаний звуков – для этого необходимо произнести эти звуки немного заранее.

Развитие речи – одно из приоритетных направлений развития малыша. Маме стоит как можно чаще разговаривать с ребенком и стимулировать его к запоминанию отдельных понятий

Чтобы малыш в течении 60-90 секунд сосредоточил свое внимание на артикуляции и мимике, старайтесь сделать произнесение слов и звуков более разнообразным: говорите то громким, то тихим, то нормальным, то почти беззвучным голосом, интонируйте звуки различными способами, но каждый раз подчеркивайте

артикуляцию. В начале упражнения повторяйте уже знакомые ребенку звуки, а после добавляйте к ним новые сочетания.

Первые подражания звукам.

Последовательно показывайте малышу разные игрушки, упрощая их название или заменяя его ассоциативно схожим: машина (би-би), кошечка (мяу), кукла (ляля). Воспользуйтесь при показе эффектом неожиданности: внезапного появления (из-под стола или одеяла, из-за спины) и исчезновения. Полезным будет выполнять с игрушкой какие-то действия: ляля ходит (топ-топ), машина едет и сигналиит (би-би), птичка клюет крошечки (клю-клю) и поет песенку (чив-чив).

Сюжетные игры

Показывайте указательным пальчиком малыша, взяв его руку в свою, приговаривая: “Где котик? Вот. А где у котика хвостик, ушки, лапки, глазки?” Пускай ребенок сам попробует воспроизводить слова и сочетания звуков при произнесении названий игрушек и определении их действий (ляля топ-топ, собачка ав-ав).

Главное, чтобы родители произносили не только упрощенные названия и действия, но и полные: “мур-мяу кошечка”, “би-бип машинка”.

Учите ребенка словам, которые раскрывают действия: подойди, открой, возьми, закрой. Привлекайте его играть вместе с вами.

Комментируйте все действия, когда играете с сюжетной игрушкой. Рассказывайте малышу: машина приехала, развернулась, посигналила “би-би!”, уехала. А тут птичка прилетела “чив-чив” и стала клевать крошечки “клю-клю, клю-клю”.

Расширяйте знания об игрушках, которые изображают реальных существ: собачка, свинка, мишка, кукла. Уделяйте больше внимания общим деталям – таким, как носик, ушки, глазки.